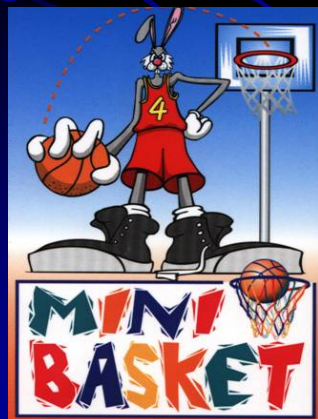


## Corso aggiornamento Minibasket

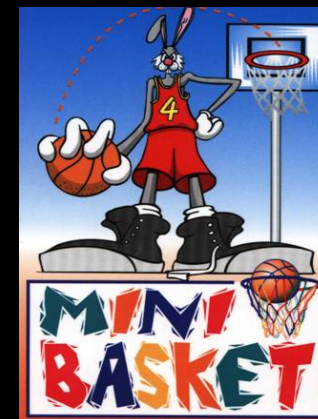
**“Il Minibasket quando e come partire: analisi sullo sviluppo dei requisiti fondamentali”**



LUCCA

30 Settembre – 1 Ottobre 2006

Prof. Gianni Cedolini



# Fattori della motricità

Sistema sensomotorio

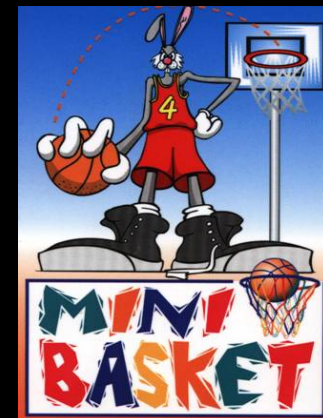
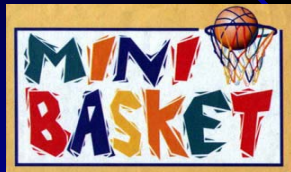
Schemi motori e posturali

Capacità coordinative

Capacità condizionali

Abilità motorie

Prestazione motoria



# Da dove partire?

## Requisiti **STRUTTURALI**:

Strutture anatomiche, neurofisiologiche, biochimiche

## Requisiti **FUNZIONALI**:

- Sviluppo delle cap. sensopercettive
- Strutturazione dello schema corporeo
- Sviluppo degli schemi posturali
- Miglioramento delle cap. coordinative generali e speciali





# CARICO MOTORIO



E' l'insieme delle attività proposte dall'istruttore che superano i livelli di sollecitazione motoria riferiti alla vita quotidiana

# Dalle Capacità senso-percettive agli Schemi Motori di Base



# Da dove vengono le informazioni per analizzare il movimento?

## Gli analizzatori:

Gli analizzatori che più ci interessano sono:

- VISIVO
- TATTILE
- CINESTESICO



# Analizzatore cinestesico



E' l'analizzatore che percepisce il movimento, i suoi recettori sono localizzati nei muscoli e si chiamano **PROPRIOCETTORI** e sono localizzati nei muscoli, nei tendini e nelle articolazioni.

# Analizzatore vestibolare



Dal punto di vista funzionale segnala:  
Le accelerazioni e decelerazioni del capo  
L'orientamento statico del capo rispetto alla direzione della forza di gravità.  
Questo analizzatore è di fondamentale importanza per la capacità di **EQUILIBRIO**

# Analizzatore ottico



Assume un ruolo preminente per l'apprendimento motorio, per calcolare la distanza degli oggetti e la loro velocità.

# Analizzatore tattile



I recettori di tale analizzatore sono localizzati in modo disomogeneo in tutta la superficie cutanea. In alcune zone sono più concentrati rispetto ad altre.

# Variabili impazzite



**Rapporto età biologica età cronologica**

riorganizzare l'apprendimento precedente piuttosto che perfezionare un'abilità

**Incostanza dell'apprendimento nel tempo**

processi di carattere auxologico e fisiologico seguono andamenti individuali nel tempo

# PERSONALIZZARE GLI INTERVENTI

- Attraverso stimoli adatti alle esigenze del bambino
- Correzioni personali
- proposte coerenti con l'esigenza del gruppo anche se eterogeneo



# Dimensione temporo- spaziale

**CORPO SPETTATORE**



**Il bambino deve  
prendere coscienza  
del proprio corpo  
nello spazio**

# Capacità Coordinative Specifiche della Pallacanestro

- **CAPACITA' DI EQUILIBRIO**

E' la capacità di mantenere una corretta posizione, statica o dinamica, del corpo nello spazio. E' anche la capacità di recuperarla quando viene persa.



# Quando introdurre?

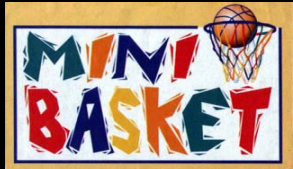
Capacità sensoriale

Capacità coordinative



**Progressione didattica**

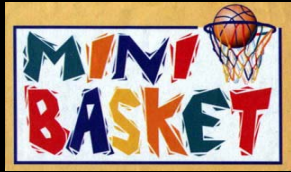
# Principi per favorire l'apprendimento



**Variare i metodi, i giochi, gli esercizi**

Stimolare curiosità, esplorazione, situazioni e ambienti diversi

**Proporre attività in grado di soddisfare bisogni  
attinenti al corpo, alla realizzazione di se, alla  
realizzazione interpersonale.**



# Grazie per l'attenzione

- Per eventuali chiarimenti o approfondimenti:
- [www.minibasket.org](http://www.minibasket.org)
- [www.preparazioneatletica.it](http://www.preparazioneatletica.it)

Prof. Gianni Cedolini indirizzo posta elettronica:  
[info@preparazioneatletica.it](mailto:info@preparazioneatletica.it)